ДЕТСКА ГРАДИНА №13„МЕЧО ПУХ”
гр. Казанлък, ул. „Старозагорска“ №6, тел.0431/62369, e-mail: cdg13kk@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор: Емилия Костадинова

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №13 „МЕЧО ПУХ“, ГР. КАЗАНЛЪК ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството.

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България за периода 2021 – 2030 г.;
- Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030;
- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на ДГ №13 „ Мечо Пух“. Тя ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето. Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал. Установява принципите на ръководство на детската градина и образователния процес.

Бързо променящата се икономическа среда, силната ресурсна зависимост, ангажираността на родителите, развитието на информационни и комуникационни технологии, глобализацията, новата обстановка, която се създаде във връзка с извънредното положение с КОВИД - 19 и дистанционното обучение и др., изискват преодоляването на нови проблеми и нови предизвикателства. Технологичния и глобализиращ се свят поставя предизвикателства, на които образованието трябва да отговори. Очакванията на обществото са свързани с осъществяването на педагогическото взаимодействие, ориентирано към потребностите и индивидуалните интереси и възможности на децата и осигуряване на оптимални условия за придобиване на компетентности и устойчиво развитие, включващи избор и възможност за успешна личностна реализация. В развитието на детето от най-ранна възраст, съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на съвременните технологии и подходи, подпомагат усвояването на умения и компетентности, осигуряващи успех и самочувствие на децата в общество, основано на знанието.

Мисия на детската градина

Мисията на ДГ №13 „ Мечо Пух“ е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете. Да подкрепя и развива потенциалните му възможности. Да полага основите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование. Да осигури равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване на децата като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация.

Визия на ДГ

Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

I. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА

1. Учебно-техническа и материална база:

Детска градина №13 „Мечо Пух” е общинска ДГ, открита през 1958 година за обучение, възпитание, социализация и отглеждане, на деца от три годишна възраст до постъпване в първи клас. Сградата е съобразена с всички санитарно – хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Жизнената среда отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи на 5 и на 6 години са създадени оптимални условия за образователна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за всяко дете. Обособени са 5 просторни и удобни занимални с достатъчно осветление и един физкултурен салон. За психологическия, физически комфорт и удобство на децата са обзаведени съвременни кътове за игра и учене. В дворното пространство на ДГ №13 „Мечо Пух“ са обособени 6 детски площадки за игри и занимания, футболно игрище, пясъчници, затревена и залесена част, игрови съоръжения. Има оборудвани два кабинета за педагогическите специалисти. Има осигурени технически средства, необходими за педагогическия процес, добре оборудван медицински кабинет с целодневно обслужване от медицинска сестра.

2. ДЕЦА

В ДГ№13 „Мечо Пух” се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите, които са разпределени в 5 групи по възрастов признак и една разновъзрастова. Приемът се осъществява чрез Информационна система в съответствие с Наредба 9 за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на община Казанлък. Детската градина има условия за прием на 170 деца, разпределени по възраст в шест групи. Списъчния състав на децата в групите е между 25 и 29 деца. Средна месечна посещаемост по групи е в рамките от 21 до 25 деца, с най-висока месечна посещаемост са месеците октомври, ноември, март, април и май. През учебната 2020/2021. има приети 12 деца със СОП, децата във филиала на детската градина в с. Хаджидимитрово са с етнически произход и не говорят добре български език. В детската градина има координатор и екип за всяко дете за подкрепа за личностно развитие. Назначени са – психолог-2 бр., логопед, ресурсен учител и помощник на учителя. При приемане и

разпределяне на децата по групи не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни

1. Няма очертан демографски срив и липса на деца. Родителите правят мотивиран избор на детската градина въз основа на отзивите на родители на бивши и настоящи възпитаници.
2. Осъществена е приемственост детска градина–училище.
3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.
4. Има активен диалог и взаимодействие с родителската общност. Родителите се включват в образователната работа с децата.
5. Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции
6. За децата със СОП има осигурена подкрепа от ресурсен учител, логопед, психолог и помощник на учителя.

Затрудняващи моменти:

1. Висока месечна посещаемост, което предполага по-голямо напрежение и недостатъчна индивидуална работа.
2. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.Нараства броя на децата със СОП.
3. Неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие и възпитание на децата, твърде високи или твърде ниски претенции от някои родители.
4. През 2020 година са направени промени в ЗПУО, регламентиращи задължителното предучилищно образование от 4-годишна възраст и това ще доведе до нови ангажименти във филиала на детската градина, където обхвата на тези деца ще бъде затруднен от неразбирането на повечето родители.

Рискове:

Големия списъчен брой и високата посещаемост крие рискове за невъзможност за осигуряване на индивидуален подход при работата с децата, неглижиране на работата с децата със СОП, некачествена организация на образователния процес и детски травматизъм. Има риск от недоволство и неудовлетвореност от родителите. Свръхнапрежение и висок стрес при учителите.

Лошото владеене на български език от децата във филиала на детската градина в с. Хаджидимитрово е предпоставка за по-лоши резултати от целия образователен процес там.

Благоприятни възможности:

- Използване на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Снижаване на напрежението, тревожността и агресивните прояви. Търсене на активно съдействие от родители и специалисти.

- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие.

3. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогическия персонал – 18 щ.бр. в т.ч. 0,5 щ.бр. учител по музика, 1,5 щ.бр. психолог, 1 щ.бр. логопед, 1 щ.бр. ресурсен учител и 1 щ.бр. директор.

Непедагогически персонал – 13 щ.бр., в т.ч., 9 бр. помощник възпитатели, 1щ. бр. домакин, 0,5 щ. бр. пом. готвач, 0,5 щ. бр. раб. поддръжка/огняр, 1 щ.бр. счетоводител, 1 щ.бр. пом.на учителя. Непедагогическият персонал е със средно и по-високо образование. Всички имат диплома за квалификация „помощник-възпитател“.

Силни страни:

1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. Висока СБРЗ.
2. Наличие на възможности за финансиране от бюджета на ДГ педагогическа квалификация.
3. Квалифицирана и отговорна педагогическа колегия.
4. Утвърдена екипност на различни равнища.
5. Дългогодишна съвместна работа и богат професионален опит.
6. Осигурени обслужване от СТМ, здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.
7. Няма текучество кадрите.
8. Има много млади хора, които добре се справят с информационните технологии.
9. Работещ екип за подкрепа на личностното развитие и работа с деца със СОП.
10. Опит в работа по европейски проекти.
11. Започна ефективно прилагане на устойчива политика за преодоляване на недостига на учители в образователната система

Затрудняващи моменти:

1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение приобщаване на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.
2. Недостатъчна компетентност за работа с интерактивни техники на по-възрастните учители
3. Липса на умения и недостатъчна мотивация за споделяне на добър педагогически опит и за презентиране и популяризиране на собствен опит.
4. Недостатъчно използване възможностите за наставничество.
5. Липса на главен учител
6. Прекалена административна натовареност на директора.
7. Наличие на учителите, които изпитват известни затруднения при дигиталното обучение.
8. С промените в ЗПУО от 2020 година се регламентира обучението от разстояние в електронна среда и се гарантира непрекъснатото обучение на децата и учениците при различни извънредни обстоятелства – грипни ваканции, климатични или други фактори.

Рискове:

1. Професионално прегаряне и липса на мотивация за прилагане на съвременни подходи в образователната работа с децата;
2. Затваряне на педагогическата работа в рамките на детската градина, липса на иновативно мислене и подходи в образователната дейност;
3. Невъзможност да се отговори на нарастващите изисквания и потребности на децата и техните родители;

Благоприятни възможности:

1. Има възможност за цялостно финансиране на курсове за прилагане на съвременни технологии в образователната работа от по програми на МОН.
2. Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата детска градина – детската градина разполага с опитни старши учители, добре квалифицирани.
3. Организиране на изнесени обучения и съвместни опознавателни срещи, тийм билдинг и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОИ - по образователни направления. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи прилагат образователни подходи, които са съобразени с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и потребности. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Образователната дейност се организира и провежда в съответствие с държавните образователни стандарти за предучилищно образование и подготовка за училище. Животът на децата се организира съобразно възрастовите особености и индивидуалните потребности, осигуряващи необходимото време за игри, занимания, сън, хранене и други дейности. Детската градина си партнира с фирми и преподаватели, предлагащи допълнителни образователни дейности за децата – английски език, народни танци, модерни танци, занимания по футбол, художествена гимнастика.

Силни страни

1. Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива.
2. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.
3. Приобщават се децата към общочовешките ценности и национални традиции.
4. Осигурена е възможност за допълнителни дейности по интереси по избор на родителите

Затрудняващи моменти

1. Проблеми в работата с деца с агресивно поведение и отказ на родителите им да съдействат на процеса на коригиране на това поведение
2. Недостатъчно използване на дигиталните възможности и разбиране на тяхната сила, като инструмент за обучение, връзка и сътрудничество с децата и родителите

Благоприятни възможности:

1. Овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
2. Повишаване на квалификацията /провеждане на курсове, тренинги, обучение и самообучение, включително насочени към развитие на творческия потенциал на колектива като цяло ядро/.
3. Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.
4. Голяма част от младите учителите притежават дигитални умения на високо ниво, и използват иновативни технологии в работата си.

6. Финансиране

Силни страни:

1. Делегиран бюджет, управляван от директора.
2. Целеви средства за медицински кабинет.
3. Привличане на дарения от родителите.
4. Приходи от собствена дейност – наем от школи по интереси, благотворителни базари и др.
5. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.
6. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.
7. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.

Затрудняващи моменти:

1. Липса на средства за текущи ремонтни дейности.
2. Липса на средства за реновиране на филиала на детската градина.
3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

IV.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Образователно-възпитателна дейност

Стратегически цели:

1. Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете

2.Осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всяко дете в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация

3. Прилагане на компетентностния подход, за иновативно преподаване - повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности

4. Оптимизиране на условия за усвояване на български книжовен език чрез обучение по образователното направление „Български език и литература”**.** За децата, за които българският език не е майчин, да се създават допълнителни условия за усвояването му с цел подпомагане на образователната интеграция;

5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание насочени към здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт ;

6. Игровизация на учебния процес-разширена реалност във формалното обучение, използването на видео игри и добавена реалност в образователния процес

7. Създаване на иновативна образователна среда, осигуряваща придобиването на умения и компетенции чрез STEM обучение основният резултат от обучението да бъде не полученото от ученика знание, а опитът, придобит от системни дейности.

8. Използване на информационните технологии в учебния процес - учителят не само да избира сред множеството съществуващи дигитални ресурси, но и да създава и споделя образователни ресурси, предназначени и моделирани за неговите ученици.

9. Ще се акцентира на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всяко дете/ученик. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование.

2. Квалификационна дейност

Стратегически цели

1. Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти, насочена към усъвършенстване на уменията за прилагане на компетентностния подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности

2. Подобряване на дигиталните умения, включително уменията за създаване на дигитално съдържание - дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.

3. Чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот - STEM обучение

4. Осигуряване на достъп на учителите до дигитално учебно съдържание и електронни учебници с добавена реалност.

5. Промяна на ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

3. Административно-управленска дейност

Стратегически цели:

1. Повишаване ефективността на управлението

2. Привличане в процеса на вземане на управленски решения персонал, родители, Обществен съвет, общественост;

3. Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

4. Социално-битова и финансова дейност

Стратегически цели:

1. По-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес
2. Подобряване на външната и вътрешна среда
3. Модернизиране на образователната среда

5. Взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Стратегически цели:

1. Привличане на родителите за по-активно сътрудничество в работата с децата-участие на семейството в педагогическия процес .

2. Включване на родителите в съвместни инициативи с партньорски институции

3. Организиране на повече съвместни мероприятия, празници и развлечения с цел приобщаване на родителите към живота в детската градина.

4. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование – прехода ясла-ДГ-училище

5. Повишаване квалификацията на непедагогическия персонал.

6. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

Стратегически цели:

1. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на ДГ ;

2. Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в ДГ чрез съвместни дейности с родителските активи ;

3. Разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието :

4. Привличане на партньори за участие в проекти - учители, родители, общественост.

5. Разработване и участие в проекти с външно финансиране.

6. Привличане на спонсори.

7. Реализиране на благотворителни кампании.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие и интересите на децата към самостоятелна практическа дейност.
3. Промяна в мотивите и нагласите на екипа на детската градина.
4. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
5. Използване на иновативни педагогически технологии.
6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
8. Повишаване на педагогическата култура на родителската общност.

VI. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Равен достъп до качествено образование, равнопоставеност и приобщаване на всяко дете; поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие, съхранявайки неговото здраве, щастие, благоденствие
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание, хуманизма и толерантността да бъдат в основата на педагогическото взаимодействие, отчитайки детството и уникалността на детската игра като най-ценните моменти в човешкото развитие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт съобразно новите потребности, тенденции и отговорности в предучилищното образование.
5. Професионализъм и знание, чрез поддържаща квалификация на педагогическата колегия.
6. Прилагане на педагогика на сътрудничеството в подкрепа на децата и техните семейства.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия на детската градина е начин на управление на динамичните процеси в областта на предучилищното образование и възпитание. Тя представлява система от анализ на влияещите фактори, формулиране на цели и конкратизиране на дейности, чието изпълнение е насочено към създаване на по-благоприятни условия за качествено образование, безопасно и приятно пребиваване на децата в детската градина, повишаване квалификацията и мотивацията на педагозите и разширяване на условията за сътрудничество между семейството и детската градина.
Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на Детска градина №13“Мечо Пух“.
Стратегията е приета на Педагогически съвет №6/14.09.2020 г. и се актуализира на 2 години.
Стратегията е утвърдена със Заповед №19/15.09.2020 г. на Директора на детската градина.
Неразделна част от настоящата стратегия е Плана за действие за периода 2020-2022 г.
Изпълнението на Стратегията и Плана за действие към нея се отчита пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор: Емилия Костадинова
Съгласно Заповед№

ПРОГРАМНА СИСТЕМА КЪМ СТРАТЕГИЯ 2020 – 2024
УЧЕБНА 2021/2022 ГОДИНА

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование. При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

- Детето - главната ценност, активен участник.
- Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.
- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.
- Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. предучилищното образование.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 3 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 4, 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Казанлък като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.
Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:
- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:
- с цяла детска група;
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:
- самостоятелна дейност по избор на детето;
- дейности организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в тематично седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група за едногодишен период и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група

Български език и литература	1+1	2+1	2+1	3+1
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	12	14	16	18

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Максималният брой на педагогическите ситуации на може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностен подход	Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.
Индивидуален подход	Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности
Интегрален подход	Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
Ситуационен подход	Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.

Компетентностен подход	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции.

Дневна организация на педагогическо взаимодействие при целодневна организация в учебно време.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май		В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември	
Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата	7.00 – 8:30	Прием на децата. Дейност по избор на децата
8:30 – 8.45	Утринно раздвижване	8:30 – 8.45	Утринно раздвижване
8:45 – 9.00	Закуска	08:45 – 09:00	Закуска
9:00 – 9.45	Педагогически ситуации, съобразно седмичното тематично разпределение	9:00 – 10:00	Допълнителни дейности/Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата
10:00 – 10:15	Подкрепителна закуска	10:00– 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 – 12:00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси.	10:15 – 12:00	Дейност по избор, игри, развлечения.
12:00 – 13:00	Обяд	12:00 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:30	Следобедна почивка	13:00 – 15:30	Следобедна почивка
15:30 – 16:00	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън.	15:30 – 16:00	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън.
16:00 – 16:20	Закуска	16:00 – 16:20	Закуска
16:20 – 16:40	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	16:20 – 18:00	Допълнителни дейности. Игри. Дейности по избор. Изпращане.
16:40 – 18:00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси. Изпращане.		

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май		В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември	
Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата	7.00 – 8.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата
8:30 – 8.50	Утринно раздвижване	8:30 – 8.50	Утринно раздвижване
8.50 – 9.00	Закуска	8:50 – 9.00	Закуска
09:00 – 10.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	09:00 – 10.00	Допълнителни дейности/Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата
10:00 – 10:10	Подкрепителна закуска	10:00 – 10:10	Подкрепителна закуска
10:10 – 11.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	10:10 – 12.30	Дейност по избор, игри, развлечения.
11.00 – 12:30	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси.		
12:30 – 13:00	Обяд	12:30 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:00	Подготовка за следобедна почивка и следобедна почивка	13:00 – 15:00	Подготовка за следобедна почивка и следобедна почивка
15:00 – 15:30 15.30 – 16.00	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън.	15:00 – 15.30 15.30 – 16.00	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън.
16.00 – 16:20	Закуска	16:00 – 16:20	Закуска
16:20 – 17.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	16:20 – 17:30	Допълнителни дейности
17:00 – 18:00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси. Изпращане.	17.30 – 18:00	Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата. Изпращане.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството.

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

Директни форми на сътрудничество:
Срещи с отделни семейства и консултиране по тяхно желание във фиксирано за целта седмично време (индивидуални и групови консултации по определени теми);
Срещи с отделни семейства по желание на учител, нуждаещ се от съдействието на родителите;
Родителски срещи с предимно тренингов характер: тренинги, практикуми, дискусии: възможност за повишаване педагогическата култура и практическите уменията на младите семейства за взаимодействие със своите деца;
Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование, открити форми: визия за образователните постижения на детето и изграждане на доверие и взаимопомощ;
Ден на отворените врати - приобщаване на семействата към процеса на предучилищното образование;
Празници и развлечения - превръщане на семейството в партньор и съмишленик на детето и детския учител;
Спортни празници - гарант за поддържане на положителна емоционална връзка между родителската общност и педагогическите екипи;
Съвместни екскурзии и излети - поддържане на положителна емоционална връзка със семейството и съвместна работа за екологично възпитание;
Общуване в социалните мрежи /Facebook, затворена група /– гъвкавост при общуване, обмен на информация и споделяне на емоционални моменти от деня на детето в образователната институция;
Почасово участие на родители в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в условията на детската градина

Индиректни форми на сътрудничество:
Анкетно проучване на проблемите, вълнуващи родителите и въпросите, на които биха желали да получат отговор;
Информационни табла за родители;
Кутия за родителски предложения;
Сайт на детската градина;
Профил във Фейсбук на детската градина;
Мултимедийни презентации на дейността на детската градина;
Обществен съвет.

Взаимодействие между директора и останалите участници в образователния процес:

Директорът е двигател за създаването на нова култура на преподаване, ориентирана към придобиване на ключови компетентности, която да намери израз в разчупване на средата, в умението за мотивация на екипа, в подкрепа на иновативните и творчески решения, в отказ от административните подходи и от формалния контрол, в управление на качеството, в грижата за квалификацията и за кариерното израстване, в обективния анализ на резултатите, в подкрепата на постиженията, в привличане на родителите като най-верните съюзници за постигане на качество и достъп на образованието
Наставничеството, функционирането на професионално-учебни общности или на методически обединения е необходимо да бъдат използвани за подкрепа на педагогическите специалисти за реализиране на компетентностния подход.
Предпоставка за успешно усвояване и уверено прилагане в практиката на иновативните подходи на преподаване, в т.ч. проектнобазирано обучение, ролеви игри и групова работа,

е насърчаването за участие на учителите в различни форми на квалификация – вътрешноучилищната, за професионално развитие, в онлайн среда.

Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.